



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "G. MAZZATINTI"

PGIS02400G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "G. MAZZATINTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14684/2021** del **15/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 73*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 136** Valutazione degli apprendimenti
- 141** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 147** Modello organizzativo
- 152** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 156** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso, con una percentuale dell'1,2% di studenti con famiglie in condizioni svantaggiate. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è superiore alla media nazionale nel Liceo artistico. Sono presenti sia alunni in situazioni di disabilità sia alunni con bisogni educativi speciali. Il rapporto studenti-insegnanti (11,33) è superiore alla media regionale (10,96).

#### Vincoli

Si rileva una percentuale di studenti con famiglie in condizioni svantaggiate superiore alla media nazionale e un rapporto studenti-insegnanti superiore alla media regionale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio risente della crisi economica, pertanto risorse e competenze utili per la scuola sono esigue; gli unici contributi provengono dal Comune e dalla Provincia, attraverso progetti che favoriscono l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

#### Vincoli

Crisi economica; crisi industriale; crisi artigianale.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Le risorse economiche sono rappresentate dai finanziamenti che la scuola riceve dallo Stato, a cui si



aggiungono le risorse provenienti dall'UE e dai privati . Le strutture sono a norma e dotate di tutte le certificazioni, che non sono a disposizione della scuola ma presenti presso gli Uffici della Provincia. La scuola è dotata di laboratori di informatica, fisica, scienze, chimica, lingue, biblioteche, palestre, connessione internet, PC, Tablet, DigitalBoard (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori.

### VINCOLI

Carenza di risorse economiche disponibili per l'aggiornamento di alcuni strumenti in uso nella scuola.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo evidenzia una percentuale di 6 inferiore alla media nazionale negli indirizzi liceali della scuola, a eccezione del liceo artistico. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è in tutti gli indirizzi inferiore alla media nazionale.

##### Vincoli:

Gli alunni provengono da un contesto socioeconomico medio basso. L'1,2% degli studenti si trova in situazioni di particolare svantaggio socioeconomico, percentuale nettamente superiore rispetto alla media regionale e a quella nazionale. Il numero di alunni disabili certificati e con disturbi specifici di apprendimento è superiore alla media nazionale e regionale.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il Comune, attraverso attività legate alla Biblioteca Sperelliana e all'assessorato alle politiche sociali, contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva degli studenti. Un ruolo importante è svolto anche dalle associazioni: AVIS, Settimana del libro, Festival del Medioevo. Il territorio fornisce il servizio di autobus per raggiungere il territorio.

##### Vincoli:

Il territorio risente di una crisi economica di lungo corso a cui si aggiunge la grave crisi determinata dalla pandemia da COVID 19. Il tasso di disoccupazione si attesta all'8,1%. Risorse e competenze utili per la scuola sono esigue; gli unici contributi provengono dal Comune e dalla Provincia, attraverso progetti che favoriscono l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

---



#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Le risorse economiche sono rappresentate dai finanziamenti che la scuola riceve dallo Stato, a cui si aggiungono le risorse provenienti dalle famiglie (3,4%), dall'UE (2,5%) e da altri privati (4,6%). Le strutture sono a norma e dotate di tutte le certificazioni, che non sono a disposizione della scuola ma presenti presso gli Uffici della Provincia. La scuola è dotata di laboratori di informatica, fisica, scienze naturali, lingue, biblioteche, palestre, connessione internet e digital board in tutte le aule.

##### Vincoli:

Carenza di risorse economiche disponibili per l'aggiornamento delle biblioteche e dei laboratori di chimica e fisica nelle sede di Piazzale G. Leopardi.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Alta è la stabilità nella scuola. Il Dirigente Scolastico, con incarico effettivo, è nell'istituto da 10 anni. Negli ultimi anni si è registrato un aumento di docenti che hanno partecipato a corsi di formazione per l'acquisizione di competenze informatiche, alcuni con esame finale per la certificazione.

##### Vincoli:

L'età anagrafica dei docenti è per il 55% sopra i 55 anni, percentuale superiore a quella provinciale, regionale e nazionale. Il numero di certificazioni linguistiche non permette di attivare l'insegnamento CLIL.

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "G. MAZZATINTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PGIS02400G
Indirizzo	PIAZZALE G.LEOPARDI GUBBIO 06024 GUBBIO
Telefono	0759273750
Email	PGIS02400G@istruzione.it
Pec	pgis02400g@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://liceomazzatinti.edu.it">https://liceomazzatinti.edu.it</a>

### Plessi

---

#### "G. MAZZATINTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PGPC02401V
Indirizzo	PIAZZALE G.LEOPARDI - 06024 GUBBIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>





Totale Alunni 938

## LICEO ARTISTICO GUBBIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice PGSD02401C

Indirizzo VIA ARBORETO, 31 GUBBIO 06024 GUBBIO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- DESIGN
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Totale Alunni 119



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	40
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	40
	Restauro	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	103
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	47
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

### Approfondimento

---



Attrezzatura multimediale aggiunta ad oggi:

- Telescopio 1
- Macchina fotografica professionale 1
- Tavolette grafiche 10
- PC 4

Strutture sportive:

- Palestra per ginnastica a corpo libero 1



## Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	29



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo, tedesco)
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche
- e) Potenziamento delle competenze artistiche, musicali e teatrali
- f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo
- g) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- h) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere
- i) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto e implementazione di percorsi di didattica digitale integrata
- i) Percorsi certificati di Formazione e/o di Autoformazione dei docenti, in presenza e/o a distanza, secondo la normativa vigente, per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia attualmente dichiarato
- j) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

### OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO - ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.



- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con i riferimenti provinciale, regionale e nazionale.
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione, sviluppo di comportamenti responsabili da parte degli alunni, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche
- Elaborazione del curriculum digitale



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di italiano nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde e quinte del liceo artistico e scientifico sportivo. Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde e quinte del liceo artistico, scientifico sportivo e scienze umane.

#### Traguardo

Raggiungere alla fine del triennio le medie dei riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

#### Priorità

Migliorare i risultati di inglese nelle prove standardizzate nazionali delle classi quinte di tutti gli indirizzi liceali

#### Traguardo

Raggiungere, nell'arco del triennio, i riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Favorire un aumento della percentuale di alunni che si iscrivono all'università, l'ingresso degli alunni nelle facoltà mediche e il successo formativo nelle facoltà scientifiche.



## Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che al primo anno nelle facoltà scientifiche e medicosanitarie non consegue crediti, raggiungendo i riferimenti provinciale, regionale e nazionale.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze linguistiche in italiano**

---

Il percorso si pone la finalità di potenziare le competenze di base dell'area linguistica per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, attraverso corsi di potenziamento della lingua madre, attraverso la promozione della lettura, il giornale scolastico e il laboratorio teatrale. Ci si pone anche l'obiettivo di promuovere le eccellenze attraverso corsi di potenziamento che preparino gli alunni alle Olimpiadi di italiano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare una didattica laboratoriale per l'acquisizione di competenze linguistiche, argomentative e logico-matematiche

---

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

---

Attivare una didattica laboratoriale per l'acquisizione di competenze linguistiche.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'utilizzo dei materiali presenti nelle biblioteche aggiornandoli anche con nuove dotazioni digitali.

---

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica differenziata soprattutto nel primo biennio

---

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

---

Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell' azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione

---

Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere il raccordo con le scuole della secondaria di primo grado del territorio,



individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuità.

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e sviluppino una gestione della scuola al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

### Attività prevista nel percorso: Giornale d'Istituto: Invio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti della scuola
Risultati attesi	Produzione e pubblicazione scritta e online del giornale d'Istituto 'Invio'.

### Attività prevista nel percorso: Laboratorio teatrale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Esperto esterno
Risultati attesi	Rappresentazione, a fine anno scolastico, di uno spettacolo teatrale aperto a tutta la comunità.

## Attività prevista nel percorso: Olimpiadi di italiano

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Promozione delle eccellenze.

## ● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.**

Il percorso, attraverso corsi di formazione metodologico-didattica rivolti ai docenti, corsi di potenziamento della matematica in orario extracurricolare e progetti di innovazione digitale in orario curricolare, è volto al potenziamento delle competenze logico-matematiche soprattutto nel Liceo Artistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Scientifico-Sportivo. Si intende perseguire anche l'obiettivo di valorizzare le eccellenze con corsi di potenziamento della matematica e delle materie scientifiche.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare una didattica laboratoriale per l'acquisizione di competenze logico-matematiche.

---

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica differenziata soprattutto nel primo biennio

---

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

---



Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell' azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione

---

Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere un orientamento in entrata e in uscita volto a far cogliere agli studenti le vere inclinazioni e far conoscere le opportunità del territorio.

---

Promuovere il raccordo con le scuole della secondaria di primo grado del territorio, individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuità.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e sviluppino una gestione della scuola al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

---

Attività prevista nel percorso: IA: scuola e futuro

---

Tempistica prevista per la 6/2023







Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti della scuola
Risultati attesi	<p>L'attività di sportello pomeridiano rivolto al biennio ha l'obiettivo di fornire un sostegno per colmare lacune pregresse o ripassare argomenti passati mal compresi. L'idea è quella di consolidare maggiormente le basi della disciplina in modo tale da poter comprendere meglio e con più efficacia gli argomenti svolti nelle ore curriculari. L'attività di sportello pomeridiano per il triennio ha l'obiettivo di ampliare le conoscenze degli studenti nell'area Logico-Matematica e, al contempo, allenarsi alla tipologia di prova che dovranno sostenere per superare i test delle facoltà a numero chiuso. Obiettivo secondario, ma non meno importante, è quello di preparare gli studenti alle prove INVALSI di Matematica. Introdurre il concetto di programma, diagramma di flusso ed avviare all'uso di un linguaggio di programmazione ad oggetti anche nell'ottica del Progetto IA del triennio.</p>

## Attività prevista nel percorso: Liceo con curvatura bio-medica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti della scuola e ordini dei medici e degli odontoiatri della provincia di Perugia



Risultati attesi

Aumentare il numero di studenti che superano i test di accesso alle facoltà medico-sanitarie e ridurre il numero di alunni che in tali facoltà e in quelle scientifiche non consegue crediti alla fine del primo anno di Università.

## ● **Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e nelle lingue comunitarie**

---

Il percorso si pone la finalità di potenziare le competenze di base della lingua straniera (inglese) per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, attraverso la partecipazione a progetti Erasmus, Erasmus+, E-twinning, Glomum e corsi di preparazione per le certificazioni (PET e FIRST).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare una didattica laboratoriale per l'acquisizione di competenze linguistiche, argomentative e logico-matematiche

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e sviluppino una gestione della scuola al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

---

Attività prevista nel percorso: Progetti Erasmus, Erasmus+, Glomum, E-Twinning e Clil

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Consulenti esterni

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base nella lingua inglese e miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

---

Attività prevista nel percorso: Scambi linguistici e culturali, teatro in lingua inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di base nella lingua inglese e miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

Attività prevista nel percorso: Corsi di lingue: francese, tedesco, spagnolo.

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Prosecuzione dello studio della lingua studiata nel precedente segmento di formazione o avvio a nuovi percorsi formativi con possibilità di accedere alle certificazioni.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La Scuola è impegnata nella diffusione e promozione di strategie didattiche innovative: didattica laboratoriale, debate, flipped classroom. Sono stati attivati percorsi di formazione, attraverso l'animatore digitale e il team digitale, per l'utilizzo, da parte dei docenti, delle nuove tecnologie nella didattica. La scuola riserva molta attenzione alle pratiche multimediali e tutte le classi sono dotate di Digital board. Si è potenziata la rete internet.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Corsi di formazione e aggiornamento sulle TIC.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Corsi di formazione e aggiornamento per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze.

Integrazione tra la valutazione interna e rilevazioni esterne.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: MazzatintiClassroom4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il Polo Liceale Mazzatinti prevede la trasformazione e innovazione di aule scolastiche in ambienti fisici e digitali per l'apprendimento. Le nuove aule saranno caratterizzate da arredi e attrezzature completamente rinnovati, ma il piano prevede anche un nucleo centrale di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale sarà infatti accompagnata dal cambiamento dei metodi e delle tecniche sia di apprendimento, sia di insegnamento.

#### Importo del finanziamento

€ 163.935,87

#### Data inizio prevista

01/01/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

### ● Progetto: MazzatintiLabs4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione del progetto

Il Polo Liceale Mazzatinti, nell'ottica di attuare il Piano Scuola 4.0, intende realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, in grado di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche, simulando i luoghi, gli strumenti e i processi legati alle nuove professioni. Per questo, si procederà alla realizzazione di laboratori, legati alla specificità degli indirizzi presenti nella scuola, ma fruibili da tutti gli studenti al fine anche di orientare in maniera più consapevole le future scelte universitarie e professionali.

#### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

#### Data inizio prevista

01/01/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024





## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: Laboratori STEM ed Intelligenza Artificiale

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la messa in funzione di due “spazi educativi”, definiti “laboratori STEM e IA”. Il primo spazio multifunzionale, si trova nella sede centrale dell'Istituto e prevede la riorganizzazione del laboratorio di informatica che ha già 25 postazioni fisse di Pc e 1 Pc master, con schermo e proiettore e apple tv, con uno spazio multididattico con l'aggiunta di una postazione di realtà virtuale (oculus/pc) e un robot umanoide NAO. Tale robot umanoide è rivolto alla divulgazione delle discipline STEM e all'approccio all'intelligenza artificiale. Il secondo Laboratorio Stem, sempre con proiettore e schermo, sarà realizzato nella sede staccata e riorganizzerà un “laboratorio di matematica-robotica-realtà virtuale” già esistente, dotato di stampante 3d, 18 pc, una postazione di realtà virtuale (oculus/pc), un braccio robotico Arduino e kit-robot mblock (12 robot), e sarà potenziato con un robot umanoide NAO. Tali spazi oltre che per la didattica delle discipline STEM, coding e sviluppo del pensiero computazionale, saranno utilizzati per attività interdisciplinari e progetti di inclusione (con NAO). Tutti e due gli spazi saranno forniti di corredo software e strumentale per la didattica delle scienze naturali. All'interno di ogni “laboratorio Stem” sarà allestito uno spazio specifico per i docenti di scienze naturali che potranno utilizzare dei kit Diple (2+2 kit di microscopia “Black & fine” portatili per smartphone e tablet) e l'app “Atlante del corpo umano 2021” della Visibile body (2+2) per iPad, per la didattica dell'anatomia e biologia. Tale app potrà essere sfruttata in contemporanea



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

anche nelle classi, tutte dotate di apple tv e schermo. Per il "laboratorio Stem" della sede staccata si includono "Kit 3 bobina filamento" (2)accessorio making con la stampante 3d e una Scheda Arduino programmabile per il braccio meccanico; gli altri arredi necessari e gli strumenti indicati, ma non proposti da acquistare nel bando, sono già in possesso della scuola.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/09/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: MAZZATINTI\_INCLUSIONE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il Polo Liceale Mazzatinti con questa proposta intende supportare gli studenti, i genitori e tutti gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

operatori della scuola, docenti e personale ata per promuovere il benessere e la qualità della vita. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto, quello di empowerment e quello di enabling. Con il primo vorremmo valorizzare le potenzialità e le opportunità degli studenti mentre con il secondo vorremmo riconoscere ad ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio futuro. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere e di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno delle proprie difficoltà. Con questo progetto ci proponiamo di contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione cercando di limitare il senso di frustrazione, la sofferenza psicologica, il disagio degli studenti. Il progetto tende a sviluppare le azioni per aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini e anche i propri limiti e le strategie di superamento. Queste azioni rientrano nell'ottica del life long learning. Lo scopo è inoltre quello di sviluppare capacità progettuali e di scelte consapevoli degli studenti. Le attività del progetto saranno destinate agli studenti in un'ottica di realizzazione di una effettiva inclusione che sviluppa le abilità e le capacità di ciascuno e tende a valorizzare l'integrazione, l'interculturalità e la cooperazione tra le studentesse e gli studenti. Attraverso questo progetto vorremmo rafforzare l'autostima, la motivazione, e gli interessi con laboratori teatrali, musicali, di cittadinanza attiva, sportivi e artistici. Fondamentale è il potenziamento delle competenze di base: Potenziamento delle competenze linguistiche in italiano Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche. Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e nelle lingue comunitarie

## Importo del finanziamento

€ 136.744,03

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	165.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	165.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo classico:

Storia dell'arte (biennio)

Liceo scientifico

Liceo scientifico:

STEM e Modellizzazione matematica (biennio)

Liceo scientifico sportivo

Liceo scientifico sportivo:

Psicologia dello sport (biennio)

Liceo scienze umane

Liceo delle scienze umane:

Educazione civica (biennio)

Delibera blended

Delibera

Per una didattica digitale integrata come valorizzazione dell'Autonomia scolastica

Proposta di lezioni/laboratori pomeridiani in modalità blended (apprendimento misto, in un mix di ambienti di apprendimento diversi. Esso combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediate dal computer e/o da sistemi mobili) APPROVATO ALL'UNANIMITA' AL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 26/10/2021 Nel corso dell'ultimo periodo, gli insegnanti hanno dovuto utilizzare tecnologie per la didattica a distanza che, in molti casi, erano pressoché sconosciute o poco frequentate; hanno dovuto ridefinire le modalità didattiche e di valutazione, quasi sempre anche ricalibrare gli obiettivi, rinnovare l'ambiente di apprendimento, ripensare le forme dell'interazione tra docenti e discenti e tra docenti del Consiglio di classe. Sono state investite, e tuttora vengono investite, ingenti risorse da parte dello Stato sulla tecnologia educativa, che hanno permesso





aperture verso nuovi modi di fare ed essere scuola, anche integrati con metodologie e tecnologie specifiche. Dopo una prima fase in cui la scuola è stata chiamata ad una risposta collettiva sostanzialmente priva di regia, soprattutto sul fronte della didattica, che non poteva che dare esiti in termini di luci e ombre, nella seconda fase, quella della Didattica Digitale Integrata, le nostre scuole hanno mostrato di saper costruire delle soluzioni consapevoli. L'emergenza che abbiamo vissuto ha fornito l'occasione per un'evoluzione digitale e metodologica e ha favorito una maggiore collaborazione tra colleghi, anche grazie al supporto dell'istituzione scolastica sia in termini organizzativi che tecnologici: la distanza ha costituito un potente viatico per tornare a ragionare di didattica. Le modalità innovative ed efficaci sperimentate durante la pandemia, risultano utili soprattutto laddove sia complicato garantire la necessaria sicurezza e salute di alunni ed operatori della scuola: pensiamo, in particolare, ai rientri pomeridiani, caratterizzati da utilizzo di mensa interna e/o assembramenti nei pochi esercizi commerciali di ristorazione presenti nelle vicinanze della scuola, in conseguenza del fatto che anche lo spazio adibito tradizionalmente a mensa risulta occupato stabilmente da un gruppo classe, così come tutte le aule "speciali" (aula magna, mediateca, biblioteca etc.), nel tentativo di garantire a tutti il necessario distanziamento. Al contempo, sembra assolutamente da escludere l'utilizzo delle stesse aule/classe per consumare il pasto in occasione del rientro pomeridiano. Tale situazione, anche a maggior tutela della salute degli studenti e del personale della scuola, può trovare una intelligente soluzione nell'utilizzo, limitatamente alle ore di rientro pomeridiano (2 ore/settimanali sulle 31/34/35 curricolari) di modalità didattiche blended, ovvero di apprendimento misto, in cui l'ambiente di apprendimento scolastico trovi completamente nell'attività sulla Classroom e nell'utilizzo dei dispositivi a disposizione degli alunni o nelle disponibilità della scuola (comodato d'uso gratuito). La modalità blended, ovvero l'apprendimento misto, in un mix di ambienti di apprendimento diversi, che combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediate dal computer e/o da sistemi mobili si rende particolarmente adatto alla costruzione di un percorso che contemperi l'utilizzo di metodologie innovative. Per l'anno scolastico 2021/2022, le classi del Liceo Artistico (34h al biennio e 35h al triennio) e le classi del triennio del Liceo Classico (31h), - Considerato che la scuola, dato il numero elevato di alunni, non può garantire spazi idonei per le attività di mensa e di ricreazione, con il dovuto distanziamento previsto per legge; - Tenuto conto della difficoltà di rimodulare le richieste di trasporto pubblico, affinché possano essere garantite le corse in tempi più distesi, per i numerosi studenti che provengono da fuori comune (attualmente abbiamo una utenza proveniente da circa 12 Comuni diversi); - Considerato che lo stato di emergenza è ancora in atto e che le richieste di igienizzazione e sanificazione degli spazi delle scuole sono aumentati in virtù di una maggiore presenza degli studenti e della ripresa delle varie attività didattiche e laboratoriali in presenza; Si delibera che: □ Le classi dell'istituto programmeranno all'interno del proprio orario settimanale strategie didattiche di tipo blended che possano affiancarsi alla "didattica in presenza" di tipo tradizionale, considerando che la "presenza",



laddove reale e certificata, possa essere anche quella digitale; □ Il Liceo Classico utilizzerà la modalità integrata blended solo ed esclusivamente al lunedì pomeriggio e per un massimo di 1 h settimanale; □ Il Liceo Artistico, che dovrà necessariamente approntare un orario che preveda due rientri pomeridiani, fatto salvo il lunedì pomeriggio, utilizzerà la modalità integrata solo ed esclusivamente per il secondo pomeriggio e per un massimo di 2 h settimanali; □ La metodologia didattica blended sarà utilizzata come modalità di integrazione alla didattica tradizionale: □ Il monte ore settimanale tradizionale (27/28 e 30 ore) sarà svolto in presenza nei locali della scuola, pur mantenendo attiva la possibilità di utilizzare la Classroom e l'integrazione digitale alla didattica tradizionale, al fine di aumentare l'efficacia delle dinamiche di insegnamento/apprendimento e mantenere/incrementare le competenze digitali delle alunne, degli alunni e del personale docente.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO GUBBIO

PGSD02401C

Indirizzo di studio

---

#### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

#### ● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● ARTI FIGURATIVE

## ● DESIGN

## ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema



di arredamento;

- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. MAZZATINTI"

PGPC02401V

Indirizzo di studio

---

### ● CLASSICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

### ● SCIENTIFICO

Competenze comuni:





competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;



- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;





- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura,



anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S. "G. MAZZATINTI"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

#### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GUBBIO PGSD02401C ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

##### QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GUBBIO PGSD02401C DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

#### DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GUBBIO PGSD02401C ARCHITETTURA E AMBIENTE

#### ARCHITETTURA E AMBIENTE -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GUBBIO PGSD02401C DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

#### DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO - CURVATURA BIOMEDICA -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	0	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GUBBIO PGSD02401C ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

COPIA DI ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2\*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V SCIENTIFICO

SCIENTIFICO \*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STEM E MODELLIZZAZIONE MATEMATICA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO\*



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA DELLO SPORT	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO - CURVATURA BIOMEDICA -



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	0
PSICOLOGIA DELLO SPORT	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V CLASSICO

CLASSICO - CURVATURA BIOMEDICA -



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V SCIENTIFICO SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA -



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	0
STEM E MODELLIZZAZIONE MATEMATICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "G. MAZZATINTI" PGPC02401V SCIENZE





## UMANE

### SCIENZE UMANE - CURVATURA BIOMEDICA -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore previste per ogni anno di corso di Educazione civica sono 33, suddivisi fra le varie discipline, per ciò che riguarda il Liceo artistico, classico, scientifico e scientifico sportivo. Al biennio del Liceo delle scienze umane è stata introdotta un'ora curricolare di Educazione civica, svolta dal docente di Diritto ed economia, quindi, nel biennio di questo indirizzo, le ore previste di Educazione civica sono 66.

La suddivisione e le modalità di insegnamento di Educazione civica sono rimandate ai singoli Consigli di Classe.

### **Allegati:**

educazione civica PDF.pdf

## Approfondimento

---

Modello UDA Educazione civica.

### **Allegati:**

Modello UDA ed.civica.pdf



## Curricolo di Istituto

I.I.S. "G. MAZZATINTI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

Dettaglio Curricolo plesso: "G. MAZZATINTI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Nel primo biennio del Liceo Classico l'offerta formativa è stata ampliata con un'ora di Storia dell'arte, da svolgersi in orario curricolare e con una valutazione in pagella.

Nel primo biennio del Liceo Scientifico l'offerta formativa è stata ampliata con un'ora di STEM e Modellizzazione matematica, da svolgersi in orario curricolare e con una valutazione in pagella.

Nel primo biennio del Liceo Scientifico Sportivo l'offerta formativa è stata ampliata con un'ora di Psicologia dello Sport, da svolgersi in orario curricolare e con una valutazione in pagella.

Nel primo biennio del Liceo Scienze Umane l'offerta formativa è stata ampliata con un'ora di Educazione civica, da svolgersi in orario curricolare e con una valutazione in pagella.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Criteri per la costruzione di un curricolo verticale La dimensione verticale, secondo continuità e ricorsività, è costruita selezionando i contenuti in base a nuclei fondanti i saperi e significatività degli apprendimenti. Per ogni materia si trova un'ipotesi di curricolo verticale che indica: Livelli di competenza in uscita dal biennio e dal triennio Organizzazione del curricolo della disciplina nella prospettiva della verticalità e orizzontalità Organizzazione dei saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità con l'indicazione degli assi culturali e delle competenze chiave di cittadinanza

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI Criteri per la costruzione di un curricolo delle competenze trasversali Le competenze trasversali sono comuni a più discipline non in



quanto astraggono da esse ma perché attengono a più discipline o a tutte, declinandosi diversamente in ciascuna di esse o in tutte. Le competenze generali trasversali risultano pochissime, sempre le stesse nel corso del curricolo: non competenze diverse si conseguiranno, pertanto, nei vari cicli o indirizzi o altri segmenti, bensì gradi differenziati delle medesime, specificati entro ciascuna disciplina, che deve saper riconoscere ed indicare le proprie competenze peculiari rispetto a questo quadro generale. Saper comunicare, inteso nella sua complessità e nelle sue diverse articolazioni (relazionarsi, confrontarsi con l'altro da sé, transcodificare, elaborare 'testi' - in senso lato - coerenti e coesi anche sul piano delle presupposizioni e così via). Tale macrocompetenza si fonda sulla possibilità di costruire e interpretare il sapere specifico di ogni disciplina ed area, nei termini delle seguenti competenze generali: Saper selezionare (osservare, percepire, delimitare il campo d'indagine, scegliere i dati pertinenti,...); Saper leggere (in senso lato, e pertanto analizzare, inferire, decodificare, interpretare, ...); Saper generalizzare (sintetizzare, astrarre: andare dal particolare al generale, dall'informazione al concetto,...) Saper strutturare (mettere in relazione e in rete, confrontare, falsificare le ipotesi, strutturare un modello aderente ai dati selezionati e conscio dell'uso sociale dei saperi, rappresentare lo/nello spazio e il/nel tempo, elaborare prodotti, ...).

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO GUBBIO**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Approfondimento

### Attività di orientamento in entrata

Tradizione consolidata nel Liceo sono le attività di orientamento in entrata per le alunne e gli alunni delle classi terminali della Scuola Superiore di Primo Grado e le loro famiglie, destinate alla presentazione degli indirizzi e delle materie caratterizzanti, delle metodologie didattiche varie utilizzate nel corso dell'anno scolastico, degli ambienti educativi che fanno da sfondo all'attività scolastica ordinaria. Spesso vengono coinvolti le studentesse e gli studenti del Liceo per permettere un contatto diretto tra adolescenti, per facilitare la socializzazione e avere un punto di riferimento nella persona dei nostri studenti.

Le attività di orientamento in entrata prevedono:

Progetto continuità: progetti specifici dei vari indirizzi realizzati dai docenti con le nostre classi per gli alunni delle classi terminali della Scuola Secondaria di Primo Grado

Liceale per un giorno: partecipazione degli alunni delle classi terminali della Scuola Secondaria di Primo Grado ad un giorno di attività didattica ordinaria delle classi del Primo Biennio liceale

Un sabato al Liceo: laboratori e attività per gruppi esigui di alunni delle classi terminali della Scuola



Secondaria di Primo Grado, volti alla presentazione delle discipline caratterizzanti gli indirizzi nel nostro istituto, con la collaborazione delle studentesse e degli studenti liceali.

Open day: apertura pomeridiana della scuola, rivolta alle famiglie degli alunni delle classi terminali della Scuola Secondaria di Primo Grado per la presentazione del Piano dell'Offerta Formativa, delle metodologie didattiche e degli spazi della scuola.

Partecipazione di docenti e studentesse e studenti del nostro istituto agli Open day delle Scuole Superiori di Primo Grado del territorio limitrofo al Comune di Gubbio per la presentazione del Piano dell'Offerta Didattica.

Accanto a tali attività, nel Liceo da anni si mostra particolare attenzione all'accoglienza delle classi prime: i primi giorni di scuola prevedono generalmente attività di accoglienza, per fornire ai nuovi studenti gli "strumenti" utili ad affrontare il nuovo percorso di studi; nel corso dell'anno scolastico, poi, si potenziano i prerequisiti e le competenze di base, primo gradino fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "G. MAZZATINTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: PROGETTO DISCIPLINE STEM**

L'acronimo STEM deriva dall'inglese e si riferisce alle discipline accademiche delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

La sigla STEM va oltre la semplice funzione classificatoria dell'insieme delle materie scientifiche ma indica un nuovo approccio educativo basato su una didattica e un apprendimento di tipo interdisciplinare che tende ad eliminare le barriere tradizionali tra le discipline scientifiche e le discipline umanistiche e sociali.

I riferimenti teorici che aiutano lo sviluppo di questo approccio comprendono in particolare le metodologie inquiry based learning (IBSE), il problem solving cooperativo, la didattica laboratoriale e l'applicazione del metodo scientifico sperimentale, l'organizzazione DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento)

Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento, dunque, semplicemente, all'insieme delle materie scientifiche, ma ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento.

L'approccio STEM parte, infatti, dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina.

Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze.

Proprio per evidenziare il pensiero creativo e transdisciplinare negli ultimi anni all'acronimo STEM si è aggiunta la A di arte (STEAM).





Obiettivi generali: il gruppo di lavoro STEAM ha come obiettivo a breve termine di progettare e sviluppare moduli pluridisciplinari integrati tra scienze naturali, matematica, fisica ed informatica da proporre nei rispettivi dipartimenti e realizzare nelle singole classi.

Nel periodo di riferimento saranno realizzati moduli pluridisciplinari e multidisciplinari che utilizzino tutto il potenziale tecnologico e laboratoriale di cui la scuola dispone, con particolare attenzione allo sviluppo degli argomenti propri anche della intelligenza artificiale e delle discipline scientifiche, con l'uso dei laboratori e dei robottini di nuova generazione.

L'obiettivo a medio termine è quello di progettare e sviluppare moduli pluridisciplinari con il coinvolgimento anche delle discipline artistiche, storico-filosofiche, letterarie e linguistiche.

L'implementazione della cornice di progetto qui esposta, prevede una specifica progettazione sui fondi PNRR del DM 65/2023 relativa a STEM e multilinguismo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi generali:

Biennio

Primo anno (ora aggiuntiva di matematica per Indirizzo Scientifico): approccio al coding e alla robotica. Si cercherà di introdurre la programmazione e la robotica attraverso i programmi Scratch, mBlock & Arduino e l'utilizzo del robot umanoide NAOv6.

Secondo anno (ora aggiuntiva di matematica per Indirizzo Scientifico): si punta a presentare in maniera più profonda l'informatica attraverso il programma Python allo scopo di iniziare gli studenti ai concetti di procedura effettiva, elaborazione dell'informazione e complessità computazionale. L'utilizzo del programma è anche propedeutico al corso di modellizzazione matematica e simulazione dedicato agli studenti del triennio.

Triennio

Corso pomeridiano extracurricolare, aperto a tutti gli indirizzi, dedicato alla modellizzazione matematica e alla simulazione attraverso il software MatLab e l'applicativo Simulink. Il corso intende sviluppare, utilizzando software professionali, le competenze informatiche acquisite nel biennio orientandole verso i metodi della simulazione matematica dei fenomeni anche mediante l'utilizzo dei laboratori di Fisica e di Chimica dell'istituto.

Introduzione alla realtà virtuale e/o aumentata a eventuale supporto di tutte le discipline, non solo scientifiche.

## ○ **Azione n° 2: STEM SCHOOL - Progettazione di una**



## Startup Green!

Il progetto intende avviare un percorso di approfondimento delle materie sia umanistiche che scientifiche (STEM), che permetta agli studenti coinvolti di promuovere e sviluppare il pensiero critico, creativo e scientifico. Le classi coinvolte avranno infatti la possibilità di attivare competenze STEM e Soft skills (flessibilità, capacità decisionale, creatività e problem solving, capacità di fare rete, capacità di organizzazione, capacità di lavorare in team), per proporre soluzioni concrete alle sfide ambientali del territorio, ideando una vera e propria Startup Green. La mission educativa è quella di aiutare ragazzi e ragazze a creare le basi per concretizzare i loro sogni e renderli cittadini più consapevoli, in grado di essere attori del cambiamento e protagonisti del loro percorso formativo, nell'ottica di una società ecosostenibile.

### Attività previste

Lezioni interattive multimediali, Debate e Laboratori STEM per favorire la scoperta di abitudini di consumo sostenibili, con la ricerca di soluzioni innovative per rispondere alle sfide ambientali che si incontrano tutti i giorni nel proprio contesto scolastico o familiare. Gli studenti metteranno in pratica le proprie abilità e conoscenze umanistiche e scientifiche, realizzando un progetto innovativo nella propria scuola. Docenti e studenti potranno essere affiancati da mentor, esperti di marketing e informatica, per svolgere i project work. Attraverso i percorsi formativi attivati, sarà possibile scoprire chi, tra i nostri studenti, è un potenziale Changemaker con la progettazione di una Startup Green!

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi generali: sviluppare competenze scientifiche- Promuovere le attitudini creative degli studenti e la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Favorire l'interesse verso i principali problemi legati alle applicazioni della scienza. Favorire la crescita culturale, civile e sociale. Prevenire il disagio scolastico.

Obiettivi specifici: contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie STEM.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "G. MAZZATINTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Laboratori di continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado, le attività di accoglienza, gli incontri con esperti sia online che in presenza come ad esempio quelli proposti dalla Fondazione Corriere della Sera e gli incontri con gli autori, sia organizzati dalla scuola che dagli enti del territorio (Biblioteca comunale, ecc.), la visione di film che i Consigli di Classe valuteranno come idonei all'orientamento, l'approfondimento di temi legati all'affettività e alla gestione delle emozioni, la partecipazione a spettacoli teatrali, le visite guidate e le uscite didattiche, i progetti specifici di indirizzo.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

I laboratori di continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado, gli incontri con esperti sia online che in presenza come ad esempio quelli proposti dalla Fondazione Corriere della Sera e gli incontri con gli autori sia organizzati dalla scuola che dagli enti del territorio (Biblioteca comunale, ecc.), la visione di film che i Consigli di Classe valuteranno come idonei all'orientamento, l'approfondimento di temi legati all'affettività e alla gestione delle emozioni, la partecipazione a spettacoli teatrali, le visite guidate e le uscite didattiche, i progetti specifici di indirizzo.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività volte principalmente alla conoscenza di sé e all'individuazione delle skills necessarie per affrontare il processo di orientamento. Per realizzare ciò si prevedono incontri con esperti delle Università (UniPg), degli uffici degli Enti locali preposti al rapporto con i giovani (Informagiovani), della salute (Progetto Martina). Saranno altresì proposti incontri con giovani imprenditori e ordini professionali, la visione di film che i Consigli di Classe valuteranno come idonei all'orientamento, l'approfondimento di temi legati all'affettività e alla gestione delle emozioni, le uscite didattiche, le visite guidate e la partecipazione a spettacoli teatrali. Ogni indirizzo del nostro istituto realizzerà inoltre progetti specifici legati alla peculiarità dell'indirizzo stesso.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Attività più specifiche legate alla scelta universitaria e alla conoscenza del mondo del lavoro. Per realizzare ciò si prevedono laboratori con diverse facoltà dell'Università degli Studi di Perugia, progetti proposti dagli Enti locali (Informagiovani), incontri con giovani imprenditori e ordini professionali, visione di film che i Consigli di Classe valuteranno come idonei all'orientamento, l'approfondimento di temi legati all'affettività e alla gestione delle emozioni, le uscite didattiche, le visite guidate e la partecipazione a spettacoli teatrali. Ogni indirizzo del nostro istituto realizzerà inoltre progetti specifici legati alla peculiarità dell'indirizzo stesso.

**Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Attività specifiche legate alla scelta universitaria e alla conoscenza del mondo del lavoro. Per realizzare ciò si prevedono laboratori con diverse facoltà dell'Università degli Studi di Perugia, incontro con ITS Academy Umbria, progetti proposti dagli Enti locali (Informagiovani), incontri con giovani imprenditori e ordini professionali, visione di film che i Consigli di Classe valuteranno come idonei all'orientamento, l'approfondimento di temi legati all'affettività e alla gestione delle emozioni, le uscite didattiche, le visite guidate e la partecipazione a spettacoli teatrali. Saranno favoriti tutti gli incontri con associazioni di volontariato con lo scopo di sensibilizzare gli studenti alla solidarietà sociale (es. AVIS). Ogni indirizzo del nostro istituto realizzerà progetti specifici legati alla peculiarità dell'indirizzo stesso.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● SPORTIVI DEL MAZZATINTI

---

Il progetto ha visto la scuola sottoscrivere convenzioni con le molteplici Associazioni e Società sportive del territorio, che hanno permesso agli studenti dell'indirizzo sportivo, e non solo, di svolgere esperienze di vario tipo. In particolar modo, seguendo gli interessi e le aspirazioni degli studenti, questi ultimi sono stati inseriti nelle organizzazioni ed hanno svolto attività di segreteria, supporto alla gestione amministrativa e supporto allo svolgimento dell'attività sportiva in qualità di aiuto allenatori durante il periodo invernale ed estivo. Le associazioni sportive quali GUBBIO RUNNERS e COMITATO EUGUBINO CORSE AUTOMOBILISTICHE, ad esempio, hanno proposto progetti di collaborazione anche per l'organizzazione di eventi nazionali ed internazionali (CROSS, TROFEO FAGIOLI, MASTER CLIMB HILL) ai quali abbiamo partecipato a supporto di tutta la fase organizzativa e di realizzazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONE GUBBIO RUNNERS, COMITATO EUGUBINO CORSE AUTOMOBILISTICHE, GUBBIO CALCIO spa, ASD FONTANELLE CALCIO, CIRCOLO TENNIS GUBBIO.

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, fatta dalle aziende ospitanti, ricade nel voto di condotta.

## ● SETTORE SOCIALE

---

Per l'indirizzo Scienze Umane, ma con progetti aperti a tutti gli studenti che, per inclinazione o interesse personale, possono essere interessati al mondo del sociale, si sono creati progetti con le Associazioni, Società ed Enti del settore. L'elemento caratterizzante dei percorsi è stata l'attività di supporto a tutte le situazioni che necessitano di protezione e tutela di vario tipo. L'obiettivo comune di tutti i progetti è stato quello di far entrare gli studenti nelle attività di sostegno a bambini, giovani, anziani e disabili, con adeguato senso di responsabilità e consapevolezza, vista la complessità delle situazioni che si potevano incontrare.

Tutte le attività si sono svolte presso struttura esterna con fasi di formazione a scuola.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- COOPERATIVA A.S.A.D., CASA DI RIPOSO MOSCA, COOPERATIVA IL SICOMORO, ASSOCIAZIONI SPIRIT ONLUS, CESTINO DEI TESORI



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, fatta dalle aziende ospitanti, ricade nel voto di condotta.

## ● ATTIVITA' MUSEALE - BENI CULTURALI - VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO -ARTIGIANATO ARTISTICO

---

Si sono inserite, in un unico progetto, diverse possibilità di lavoro all'interno dei musei della città, degli uffici Beni Culturali, della Biblioteca del Comune di Gubbio. Gli studenti hanno potuto toccare con mano diverse esperienze, che vanno dalla gestione amministrativa e organizzativa di un ufficio, alla relazione con l'utenza fino alla realizzazione di veri e propri percorsi tematici di scoperta del territorio (VIVI GUBBIO) nel quale hanno svolto l'attività di guida, in italiano e in inglese, a gruppi di turisti. Di rilievo, per l'aspetto della valorizzazione dell'artigianato artistico la collaborazione con ARTE LIBRO UNA LUNA , associazione che si occupa della riscoperta e diffusione dell'arte della miniatura, dove gli studenti hanno imparato e collaborato fattivamente alla realizzazione di copie delle cantorie medievali attribuite ad Oderisi da Gubbio.

Sono molti gli eventi e le manifestazioni, di rilevanza nazionale, a cui gli studenti hanno partecipato in qualità di responsabili accoglienza, addetti INFO POINT, accompagnatori di gruppi. Importante la presenza della nostra scuola al FESTIVAL DEL MEDIOEVO, alla GIORNATA DEL FAI, ecc.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- COMUNE DI GUBBIO, ASSOCIAZIONE MEDUSA, DIOCESI DI GUBBIO, FAI, ARTELIBRO UNA LUNA

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, fatta dalle aziende ospitanti, è ricaduta nel voto di condotta.

## ● PROGETTI SCIENTIFICI

---

La scuola ha aderito alla proposta dell'Associazione che organizza la Festa di Scienza e Filosofia, promossa e organizzata dal Laboratorio di Scienze Sperimentali - Onlus, dal Comune di Foligno e dall'Associazione Oicos riflessioni, in collaborazione con la Regione Umbria. Gli studenti, sotto la guida dei docenti tutor, affrontano periodicamente i temi che vengono proposti dagli organizzatori. I lavori migliori vengono pubblicati sul sito dell'evento e premiati a fine percorso. Il Polo Liceale Mazzatinti, con i lavori dei suoi studenti, è stato più volte presente nel sito e nel blog della Festa.

A fianco di esperienze di questo tipo, la scuola collabora con UNiPg, attraverso giornate di partecipazione e studio presso le Facoltà Scientifiche presenti nella sede di Perugia.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- LABORATORIO DI SCIENZE SPERIMENTALI ONLUS - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, fatta dalle aziende ospitanti, ricade nel voto di condotta.

## ● ESPERIENZE PCTO ALL'ESTERO

---





Gli studenti interessati al mondo Diplomatico e delle Relazioni Internazionali partecipano a un complesso progetto di formazione multidisciplinare che li porta fino a New York, dove alla sede ONU sono, per tre giorni, protagonisti attraverso proposte sui temi scottanti delle relazioni internazionali. Le materie approfondite durante il percorso sono: geopolitica diritto internazionale, sociologia e inglese.

I docenti tutor seguono gli studenti, nel percorso complesso, che li porta a confrontarsi con i colleghi dei paesi degli Stati presenti nell'ONU.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- ITALIAN DIPLOMATIC ACADEMY

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, fatta dalle aziende ospitanti, ricade nel voto di condotta.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Giornale d'Istituto: Invio

---

Elaborazione e pubblicazione del giornale d'Istituto sia in formato cartaceo sia online. Area: Potenziamo delle competenze linguistiche

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di affiancare la pubblicazione on line della rivista di Istituto 'Invio' a quella cartacea. Si prevede la formazione di una redazione composta da alunni e docenti, che in pianta stabile si occupino di raccogliere e diffondere le notizie legate alla vita scolastica. Rispetto alla produzione della rivista su carta (con un'uscita a dicembre e una a maggio/giugno), la pubblicazione on line si gioverebbe di una maggiore tempestività nella diffusione delle notizie, coinvolgendo ulteriormente gli studenti ed allargando la platea dei possibili fruitori interni ed esterni al mondo della scuola. Le attività di redazione e la realizzazione di un sito dedicato alla rivista potrebbero inoltre costituire una "simulazione di impresa", che in quanto tale offrirebbe



ai ragazzi l'occasione di svolgere ore di alternanza scuola/lavoro, così come previsto dalla Legge 107/2015.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche

Classica

## ● Laboratorio teatrale e musicale

Laboratorio teatrale con messa in scena, a fine anno scolastico, di uno spettacolo teatrale, aperto a tutta la comunità. Area: Potenziamo delle competenze linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

Il palcoscenico: luogo di incontro, condivisione, crescita, espressione di sé e degli altri, per sostenere gli alunni nel loro percorso di crescita e formazione morale e culturale

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Teatro

## ● Leggere la Divina Commedia

---

Lettura e commento della Divina Commedia con una didattica multimediale. Area: potenziamento delle competenze linguistiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

La Divina Commedia è il poema più complesso e importante della nostra letteratura e affinché i ragazzi della scuola vengano introdotti per la prima volta a questo poema, è necessario catturare il loro interesse fin dall'inizio in modo positivo, anche metodologico e tecnico, soffermandosi sul significato della parola Commedia (lieto fine) e sull'esperienza del Viaggio. Solo se saranno stati positivamente stimolati, potranno aver voglia di approfondire lo studio. In effetti all'interno della Commedia ci sono molti avvenimenti avventurosi, drammatici, commoventi, grotteschi, grande varietà di situazioni e personaggi, reali, mitici, storici, fantastici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Notte Nazionale del Liceo Classico

---

Maratone di letture di poeti antichi e moderni; drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera; esposizioni di arti plastiche e visive; concerti ed attività musicali e coreutiche; presentazioni di libri e incontri con gli autori; cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico Area: Potenziamo la lingua madre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

In una data comune, in contemporanea dalle 18:00 alle 24:00, le scuole aprono le loro porte alla cittadinanza e gli studenti dei Licei Classici d'Italia si esibiscono in svariate performances: maratone di letture di poeti antichi e moderni; drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera; esposizioni di arti plastiche e visive; concerti ed attività musicali e coreutiche; presentazioni di libri e incontri con gli autori; cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico ... e molto altro ancora, lasciato alla libera inventiva e creatività dei giovani guidati dai loro docenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

### ● Olimpiadi di Italiano, Matematica, Scienze, Neuroscienze, Chimica, Lingue Classiche, Fisica

Partecipazione alle Olimpiadi per la valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della Lingua madre

Destinatari

Altro





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● IA - scuola e futuro

Corso di robotica Area: Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica

Risultati attesi

Il progetto è rivolto a comprendere i mutamenti conoscitivi e tecnologici che si sono resi visibili nelle nuove organizzazioni del lavoro. Mutamenti che hanno comportato cambiamenti irreversibili nei processi produttivi e nella vita delle persone. Tali veloci cambiamenti nel sistema conoscitivo e produttivo devono vedere la scuola come parte attiva ed utile alla società. In questo contesto la scuola può svolgere un ruolo di "apripista" nella coscienza delle nuove generazioni verso la comprensione dei campi di utilizzo dell'intelligenza artificiale, della sua origine e delle conseguenze e responsabilità che mette in campo. In una fase successiva il progetto può assumere il ruolo di "volano/raccordo" per le aziende e associazioni del territorio verso nuovi mestieri. Mestieri dove le conoscenze e la creatività giocheranno il ruolo di discriminare tra occupazioni soddisfacenti o insoddisfacenti perché precarie e sottopagate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

### ● Attività di sportello e potenziamento in tutte le discipline

---

Approfondimento e potenziamento di tutte le discipline in orario pomeridiano

Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di base.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

### ● Introduzione alla programmazione in informatica:

---





### attività rivolta al biennio

---

Corso di potenziamento di informatica per le classi del biennio Area: Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica

#### Risultati attesi

---

Introdurre il concetto di programma, diagramma di flusso ed avviare all'uso di un linguaggio di programmazione ad oggetti anche nell'ottica del Progetto IA del triennio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Piano delle Lauree Scientifiche (Fisica, Chimica, Geologia): attività svolta in collaborazione con UNIPG e rivolta al triennio

---

Attività di orientamento in uscita in connessione con l'Università degli Studi di Perugia. Area: Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica

#### Risultati attesi

---



Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica e attività di orientamento universitario

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Fisica

Aule

Aula generica

## ● Attività di collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali di Foligno

---

Attività di collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali di Foligno Area:  
Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica

Risultati attesi

---

Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze
---------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetti con la Festa della Scienza e Filosofia di Foligno

Attività seminariali e sperimentali con la Festa della Scienza e Filosofia di Foligno Area:  
Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica

### Risultati attesi

Potenziamento dell'area logico-matematica e scientifica

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne
-----------------------	--

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze
---------

## ● Rafforzamento dello studio della lingua inglese e certificazioni linguistiche

Ampliamento della proposta formativa in orario curricolare ed extracurricolare tramite attività di didattica laboratoriale, a classi aperte, organizzata in gruppi di apprendimento di livello simile; corsi di potenziamento della lingua inglese (L'inglese con gli inglesi: conversazioni,



seminari, riflessioni sul mondo contemporaneo con docente di madrelingua, utilizzando materiale autentico, quotidiani, riviste, BBC, news, website). Area: Lingue straniere

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento della lingue straniere

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Corsi di lingue: francese, tedesco, spagnolo.

---

Prosecuzione dello studio della lingua studiata nel precedente segmento di formazione o avvio a nuovi percorsi formativi con possibilità di accedere alle certificazioni Area: Lingue straniere

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

### Potenziamento delle lingue straniere

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Scambi linguistici e culturali, teatro in lingua

---

Scambi linguistici e culturali Area: Lingue straniere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di base nella lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna  
Aula generica

## ● Progetti Erasmus, Erasmus+, Glomum, E-Twinning e Clil

---

Partecipazione a progetti europei di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale Area: Lingue straniere



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

#### Potenziamento delle lingue straniere

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica



### ● Contatti con Università straniere per conoscere potenziali percorsi di studio in Italia e all'estero

---

Contatti con Università straniere Area: lingue straniere

#### Risultati attesi

---

Conoscenza di potenziali percorsi di studio in Italia e all'estero in lingue straniere

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Apprendisti Ciceroni (FAI)

---

Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, i ragazzi accompagnano il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio Area: Progetto vivere l'arte

#### Risultati attesi

---

Potenziamento dello studio e della conoscenza della Storia dell'arte; promozione della cittadinanza attiva e democratica





Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto Libera

---

Promozione di attività volte alla conoscenza quale via maestra al cambiamento: memoria delle vittime innocenti delle mafie, impegno per la giustizia sociale Area: Cittadinanza attiva e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---



Promozione della cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto in strada con sicurezza

Attività di formazione alla guida sicura Area: Cittadinanza attiva e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promozione di un approccio consapevole con il proprio corpo e con i mezzi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto Benessere

---

Attività di formazione volte alla promozione della conoscenza del proprio corpo, a corrette pratiche di vita quotidiana e alla prevenzione della malattia Area: Cittadinanza attiva e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Promozione del benessere e tutela della salute

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

### ● Cineforum a scuola

---

Visione di film e discussione Area: Progetto cinema

Risultati attesi

---

L'attività promuove la conoscenza del lessico di base di un'opera cinematografica, dei meta-linguaggi contenuti in un film, il senso critico ed estetico

Destinatari	Classi aperte verticali
	Altro

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Proiezioni
------	------------

### ● Centro Sportivo scolastico - Campionati sportivi

---



## studenteschi

---

Organizzazione dell'attività sportiva scolastica Area: Progetto area sportivo motoria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il centro sportivo scolastico persegue i seguenti obiettivi: • favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti; • promuovere stili di vita corretti; • sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia; • promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo; • offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta; • costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto; • diffondere i valori positivi dello sport.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello

Programmazione di azioni efficaci per promuovere il diritto allo studio e il successo formativo di studenti praticanti attività agonistiche di alto livello Area: Progetto area sportivo-motoria

### Risultati attesi

L'obiettivo del programma di sperimentazione è quello di implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Campi scuola (vela, neve) per Liceo Scientifico Sportivo

Attività sportive sulla neve e in acqua



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promozione di attività sportive sulla neve e in acqua

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **Corsi tecnici per istruttori-studenti di varie discipline sportive**
- 

Corsi tecnici per istruttori-studenti di discipline sportive Area: Progetto area sportivo-motoria



### Risultati attesi

---

#### Formazione nelle diverse discipline sportive

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Attività laboratoriale di fisiologia dello sport

---

Attività di laboratorio di fisiologia dello sport Area: Progetto area sportivo motoria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Il laboratorio di Fisiologia dello Sport, inserito all'interno della sede di Via dell'Arboreto, sarà





fruibile non solo dagli studenti del Liceo Sportivo ma da tutti gli studenti dei vari indirizzi del Polo Liceale Mazzatinti e dagli studenti della Scuola Media Mastro Giorgio-Nelli, con la quale si prevede di realizzare progetti di collaborazione e studio attraverso la metodologia del peer to peer, in cui gli studenti del Liceo Sportivo, guidati dai docenti, collaboreranno con i ragazzi della Scuola Media. Il progetto di collaborazione sarà oggetto di specifico accordo tra le scuole, anche in funzione di un progetto di orientamento in entrata verso l'indirizzo sportivo. La Palestra, così come ristrutturata, è utilizzata dagli studenti dell'Indirizzo Sportivo e Scientifico, e si prevede l'apertura al pubblico, con l'idea di realizzare progetti in cui gli studenti del Liceo Scientifico Sportivo saranno tutor per l'approccio alle Discipline Sportive in cui saranno formati compresa L'arrampicata. Si prevede di realizzare progetti di ASL in cui con le varie associazioni sportive e non della città si realizzino mini corsi all'interno della Palestra. Si prevede l'apertura pomeridiana della scuola che sarà garantita con una riorganizzazione degli orari di docenti e personale ATA.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Orientamento in entrata e in uscita

Progetti di continuità con la Scuola Media 'Mastro Giorgio-Nelli' Il nostro Istituto invia, all'inizio di novembre, una serie di progetti rivolti alle classi terze. Tali progetti, che abbracciano una molteplicità di discipline, sono proposti da tutti e cinque gli indirizzi, direttamente nelle classi terze. Altre attività sono: • Open Day del Liceo Mazzatinti • Orientamento presso le Scuole medie del territorio • Orientamento presso la Scuola Media 'Mastro Giorgio-Nelli' • "Liceale per un



giorno"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Orientare gli alunni della scuola secondaria di primo grado a una scelta consapevole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Educazione civica digitale

---

Attività volte a costruire strategie positive per affrontare la straordinaria disponibilità di tecnologie, informazione e comunicazione. Area: Cittadinanza attiva e democratica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo di una piena cittadinanza digitale che passa anche e soprattutto dalla capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti e nuove architetture

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Vivi Gubbio

---



Lezioni itineranti e partecipazione a eventi culturali sempre con la presenza della coordinatrice  
Incontri con esperti di storia dell'arte  
Incontri con referenti Ufficio Cultura Area: Progetto vivere l'arte

## Risultati attesi

---

Implementare le conoscenze inerenti al patrimonio artistico culturale e acquisire competenze relazionali ed espositive come accompagnatori turistici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Liceo con curvatura biomedica

---

Potenziamento delle competenze scientifiche e biomediche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Promuovere l'accesso degli alunni alle facoltà di medicina, odontoiatria e veterinaria sin dal primo anno di iscrizione all'Università

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

## ● WEB RADIO

---

Realizzazione di trasmissioni radio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Realizzazione di trasmissioni radio

## ● Proposte della Biblioteca Sperelliana

---

Partecipazione delle classi a conferenze e incontri presso la Biblioteca Sperelliana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Promuovere il dibattito e la consapevolezza della complessità del presente.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Proposte da Digipass e Informagiovani

---

Partecipazione a iniziative e attività laboratoriali proposte da Digipass e Informagiovani

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---





Favorire l'orientamento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● Corso di comunicazione sportiva

---

Corso di comunicazione sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---

Promozione della comunicazione sportiva

## ● Conferenze, incontri con i protagonisti della cultura, dello sport, della scienza e dell'arte

---

Conferenze, incontri con i protagonisti della cultura, dello sport, della scienza e dell'arte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere le competenze nei vari ambiti

- **Ampliamento dell'offerta formativa nel primo biennio -  
Liceo Classico: Storia dell'arte; Liceo Scienze Umane:  
Educazione Civica; Liceo Scientifico: STEM; Liceo Scientifico  
Sportivo; Psicologia dello Sport**
- 

Introduzione di un'ora curricolare settimanale delle discipline indicate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nelle discipline indicate

### ● Uscite, gite, visite e viaggi di istruzione

---

Uscite, gite, visite e viaggi di istruzione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Promozione della cittadinanza attiva

## ● Piano triennale delle Arti: Misura G Astronomia (con primarie) - Misura C Fedux (con Secondarie di I° e II° grado)

---

Piano triennale delle Arti:

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Conoscenze astronomiche

## ● Debate

---

Debate



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promozione della cittadinanza attiva

### ● Fisica in moto

---

Il progetto consente di approfondire ed ampliare tematiche di natura scientifica affrontate in classe. Esso prevede attività specifiche di laboratorio relative allo studio dei moti, argomento affrontato a fisica durante il terzo anno del Liceo Scientifico; l'attività continua con una visita guidata allo stabilimento produttivo e al museo storico della Ducati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle discipline scientifiche . Guidare gli studenti a maturare le competenze necessarie in ambito scientifico-tecnologico anche attraverso la pratica laboratoriale in un ambiente dotato di strumentazioni e metodologie di livello molto avanzato. Attività di orientamento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Informatica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● 10X Challenge

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

Creare una mini-impresa

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Gli studenti hanno dovuto creare una mini-impresa.





Al fine imprenditoriale si è aggiunto quello ambientale, cioè capire che il cambiamento non parte da discorsi fumosi e proteste senza proposte concrete, ma dai nostri stessi gesti e dalla conoscenza di cosa veramente

inquina.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Progetto benessere

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità





Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Promozione della conoscenza del proprio corpo, corrette pratiche di vita quotidiana e prevenzione della malattia

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività di formazione volte alla promozione della conoscenza del proprio corpo, a corrette pratiche di vita quotidiana e alla prevenzione della malattia



### ● Progetto in strada con sicurezza

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

---

Formazione alla guida sicura



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Attività di formazione alla guida sicura

- **Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo Codice 13.1.4AFESRPON-UM-2022-20**
- 

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### Destinatari

- Studenti

#### Tempistica

- Triennale

#### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Fibra e banda larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accesso alla banda ultra larga, nell'ambito del Piano Nazionale Banda Ultralarga del MISE

Titolo attività: Accesso alla rete  
LAN/W-Lan  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/W-Lan, finanziato a valere sul PON "Per la scuola" 2014-2020

Titolo attività: Aule disciplinari  
multimediali  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di aule disciplinari multimediali come ambienti per la didattica digitale integrata, ideali per la fruizione sia individuale che collettiva, funzionali tanto al percorso di apprendimento degli studenti che alla formazione dei docenti interna alla scuola o sul territorio



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promozione, con standard e politiche chiare, del possibile uso di dispositivi privati in determinate attività scolastiche, nell'ambito delle politiche attive per il BYOD. Educazione a un corretto ed efficace utilizzo dei dispositivi digitali personali da parte degli studenti nell'ambito delle politiche attive per il BYOD, in accordo con le linee guida che verranno elaborate dal MIUR in collaborazione con AGID e con il Garante della Privacy

Titolo attività: Piano per  
l'apprendimento pratico  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziamento dei laboratori tematici e caratterizzanti del Polo liceale (artistici, informatici, linguistici, scientifici etc.) anche in chiave digitale

Titolo attività: Promozione del diritto  
a internet  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promozione del diritto a internet grazie al miglioramento della connettività, a valere su contributo annuale del MIUR dedicato al canone per la connessione a internet, in accordo con Regione e comune



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Miglioramento e ricerca di nuove soluzioni abilitanti e digitalizzazione della scuola

Titolo attività: Dati scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Perfezionamento di una strategia dati da tempo adottata dal Polo liceale improntata a trasparenza, efficienza e tutela della privacy (es. albo online per bandi e indagini di mercato)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione e uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promozione e uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online, con la possibile proposta di percorsi su temi inerenti, anche trasversalmente, ai diversi indirizzi di studio (es. la comunicazione e l'interazione digitale; le dinamiche di generazione, analisi, rappresentazione e riuso dei dati; l'arte digitale, la gestione digitale del *cultural heritage*; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il *digital storytelling*, la creatività digitale); attenzione per una didattica per competenze che non prescinda dalle competenze





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali e dall'educazione ai media degli studenti

Titolo attività: Imprenditorialità digitale  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuazione di percorsi di imprenditorialità digitale volti a sviluppare competenze di base per risolvere problemi, assumere decisioni ponderate, saper calcolare rischi, costi, benefici e opportunità, organizzare le azioni in base alle priorità, ideare e gestire progetti e iniziative, agire in modo flessibile in contesti mutevoli

Titolo attività: Sviluppo delle competenze digitali applicate  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Valorizzazione delle competenze digitali già possedute dai docenti e promozione delle dinamiche di lavoro in gruppo e di *peer learning*

Titolo attività: Risorse educative aperte e autoproduzione di contenuti didattici  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo e autoproduzione di varie tipologie di risorse digitali disponibili per la didattica, in accordo con le linee guida sul tema annunciate dal MIUR, contenenti criteri chiari per valutare l'efficacia e l'utilizzabilità tecnica delle risorse medesime



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche scolastiche  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuazione di attività di promozione della lettura grazie alla valorizzazione della biblioteca scolastica, da un lato, e della rete e di strumenti digitali, dall'altro, per combattere il disinteresse verso la lettura stessa e le difficoltà di comprensione

Titolo attività: Scienza al femminile  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Adozione di azioni specifiche sul *confidence gap*, anche in linea con l'azione di coordinamento del MIUR, per promuovere la propensione delle studentesse verso carriere in ambiti tecnologici e scientifici

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promozione della formazione in servizio del personale scolastico (docenti, dirigenti scolastici, DSGA etc.) per l'innovazione didattica e organizzativa, sia attivando percorsi formativi interni alla scuola, sia intercettando proposte avanzate da reti di snodi formativi territoriali



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Individuazione di un animatore digitale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

"G. MAZZATINTI" - PGPC02401V

LICEO ARTISTICO GUBBIO - PGSD02401C

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione complessiva avviene attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico.

Per la valutazione in ciascuna disciplina dovrà essere impiegata tutta la gamma dei voti da 1 a 10, utilizzando eventualmente anche il mezzo punto (ad esclusione dei consigli di classe di scrutinio) e usando le griglie di valutazione condivise e approvate nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, che dovranno tenere conto della funzione formativa ed educativa della valutazione e rese note alle famiglie. Sarà possibile utilizzare altre scale che dovranno essere rapportate in decimi.

Per le materie che prevedono solo il voto orale una delle prove può essere sostituita da una verifica scritta oggettiva (questionario, test ecc.) ma, in caso di esito negativo, sarà prevista un'ulteriore prova orale. **Le prove orali NON POSSONO ESSERE TOTALMENTE SOSTITuite DA PROVE SCRITTE.**

Le prove scritte dovranno essere programmate, con un congruo preavviso di norma non inferiore a 5 giorni e in modo da non prevederne possibilmente più di una al giorno, annotando sul registro elettronico il giorno e l'ora con l'indicazione della prova scritta prevista.

Per le classi quinte potranno essere effettuate verifiche che simulino le tipologie previste per l'Esame di Stato con griglie di valutazione rapportate a ventesimi e condivise nei dipartimenti disciplinari (griglie che faranno parte del documento della classe e saranno presentate alla commissione d'esame).

Per tutto quanto concerne la valutazione complessiva, si rimanda alla Direttiva del Dirigente Scolastico in materia di verifiche e valutazione a.s. 2023/24 allegata.

La valutazione deve essere comunicata per favorire la consapevolezza dello studente.

I docenti si impegnano a comunicare la votazione delle prove orali entro la giornata in cui si sono svolte annotando l'esito sul registro elettronico.



I docenti devono comunicare con almeno tre giorni di anticipo la data di effettuazione delle prove scritte e restituire le stesse, con le valutazioni, entro un ragionevole periodo dalla data di effettuazione e comunque almeno due settimane prima dello svolgimento della prova successiva. I docenti si impegnano ad esporre chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi, utilizzando le griglie di valutazione adottate in sede di dipartimento disciplinare. I segni convenzionali (es +, -) per la valutazione potranno essere usati solo se esplicitati in legenda nel registro elettronico, indicando sempre la loro incidenza ai fini della valutazione.

Il numero di assenze degli alunni non è di per sé preclusivo della valutazione del profitto in sede di scrutinio finale, purché il giudizio favorevole possa essere desunto da un congruo numero di verifiche.

Il "non classificato" verrà assegnato in sede di scrutinio quando per una o più materie non sia stato possibile assegnare alcun voto nel periodo unico a causa di assenze dello studente o di altri motivi documentati.

In sede di scrutinio finale il "non classificato" in una disciplina non consentirà l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.

In caso di insufficiente numero di verifiche (scritte e/o orali) rispetto al limite fissato, per motivi giustificati (es. assenza per malattia dello studente) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe valuterà se classificare l'alunno assegnando una valutazione oppure no, sentito il parere del docente titolare della disciplina.

L'"impreparato"(i) riferito a verifiche orali, assegnato perché l'alunno dichiara di non essere preparato e non vuole sottoporsi a verifica orale, non è una valutazione e NON PUÒ essere trasformato in un voto (esempio 1 o 2), in quanto il voto può essere assegnato solo in base alle risposte dell'alunno a domande formulate da parte del docente; in base alla griglia di valutazione, se l'alunno non risponde a nessuna domanda, si attribuisce il voto minimo della griglia di valutazione.

Gli elaborati scritti (compresi i test e verifiche scritte oggettive sostitutive delle verifiche orali), corretti e valutati dai docenti e visionati dagli studenti, dovranno essere depositati in appositi cassetti/contenitori/armadi.

## **Allegato:**

Direttiva Valutazione. ALLEGATO E.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

La valutazione avviene attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico. Vengono proposti test, prove strutturate, prove orali che concorrono alla valutazione dell'insegnamento trasversale.

## Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento vengono adottati i seguenti criteri:

- 1) Frequenza e puntualità
- 2) Attenzione, interesse, partecipazione, atteggiamento nel gruppo classe
- 3) Rispetto delle norme, atteggiamento nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche
- 4) Sanzioni disciplinari

## Allegato:

GRIGLIA\_DI\_VALUTAZIONE\_DELLA\_CONDOTTA\_DEGLI\_STUDENTI.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI GENERALI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI (ESCLUSE CLASSI QUINTE)

Premessa comune per tutte le classi (ad eccezione delle classi V per le quali sono in vigore specifiche norme)

- 1) I criteri generali definiti dal Collegio forniscono delle linee guida comuni per le valutazioni finali di cui è titolare, in ultima istanza, il Consiglio come Collegio perfetto.
- 2) Ai fini della valutazione di fine anno è opportuno distinguere il biennio dal triennio. Il biennio si configura infatti come unico ciclo didattico di carattere orientativo, al termine del quale si accertano le competenze necessarie per il prosieguo del percorso scolastico.
- 3) Definizione di 'debito'. Non vi è corrispondenza automatica tra insufficienza e debito.





L'insufficienza si configura come debito quando risponde alle caratteristiche di gravità, persistenza nel corso dell'anno, riscontrabilità nelle diverse prove e verifiche adottate nel corso dell'anno. In tal caso, nel sospendere il giudizio finale, il Consiglio è tenuto ad indicare il corso di recupero funzionale alle criticità riscontrate e il tipo di prova da sostenere (scritta e/o orale).

4) In tutti gli altri casi il Consiglio potrà valutare che lo studente è in grado, con un supplemento di studio individuale o tramite i corsi di potenziamento, di raggiungere la piena sufficienza. In tal caso il docente titolare della disciplina interessata potrà assegnare un voto di sufficienza nello scrutinio finale, indicando direttamente allo studente lo specifico programma di lavoro da realizzare nel corso dei mesi estivi. Nella fase iniziale dell'anno scolastico il docente provvederà alla verifica del lavoro svolto, secondo modalità autonomamente individuate.

Biennio e triennio

Tenuto conto di quanto sopra, bocciature e debiti dovranno costituire nelle prime classi una motivata eccezione. Al termine del II anno occorrerà una valutazione che tenga conto delle capacità dello studente di passare al triennio. La bocciatura resta un giudizio estremo motivato da un andamento persistentemente negativo tale da configurare almeno più di tre gravi insufficienze del valore di debito. Fino a tre gravi insufficienze si procederà prevalentemente all'attribuzione del debito. Gli stessi criteri varranno per il III e IV anno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rimanda alla normativa ministeriale.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Si rimanda alla delibera N. 4/2023-24 del Collegio del 4 Settembre 2023: Delibera criteri attribuzione del credito formativo (ALLEGATO G) con almeno tre indicatori su quattro.

### **Allegato:**

CREDITO FORMATIVO ALLEGATO G.pdf



## Altro

.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. La scuola si prende cura di BES e DSA con scambi tra famiglie e operatori dei servizi socio-sanitari, attività di aggiornamento e i piani didattici personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza attraverso corsi di lingua per gli studenti stranieri da poco in Italia, sebbene ci sia una presenza minima di tali alunni. La scuola realizza attività su temi interculturali attraverso gli scambi culturali e i progetti Erasmus+ che favoriscono la valorizzazione della diversità e la promozione delle relazioni interpersonali.

### Punti di debolezza

Non è stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono organizzati in: gruppi di livello all'interno delle classi; sportello per il recupero; corsi di recupero pomeridiani e giornate dedicate al recupero e al potenziamento. Sono previste rilevazioni volte a monitorare e valutare i risultati raggiunti dagli studenti con maggior difficoltà e questi risultano efficaci, visto il basso tasso di non ammessi alle classi successive. La scuola realizza interventi di potenziamento volti a valorizzare le eccellenze con la partecipazione a corsi, competizioni e concorsi



esterni alla scuola, che hanno determinato successi e riconoscimenti anche a livello nazionale. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono proposti sotto forma di lavori di gruppo, ricerche individualizzate, letture, peer-education e cooperative-learning. Tali interventi vengono realizzati laddove se ne presenti la necessita'.

### Punti di debolezza

Le attivita' di recupero in orario extra-curricolare sono penalizzate per la mancanza di risorse economiche.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I processi di definizione dei PEI si realizzano nei Consigli di Classe, dopo aver consultato famiglie e Personale ASL.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docente curricolare, docente di sostegno, personale ATA, personale ASL, famiglie e studenti

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Partecipazione a GLI e ai CdC

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono stabiliti dalle indicazioni generali del Dirigente scolastico e le griglie prodotte in sede di Dipartimenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Incontri con aziende ed enti deputati alla formazione. Attività previste nei moduli di orientamento formativo.

### Approfondimento

---

P.A.I 2023/2024 ( DELIBERA N. 24/2023- 24 del 19 Ottobre 2023)

### Allegato:



PAI 2023-2024..pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
  
Bimestre - eptamestre (  
Delibera N. 11/2023- 24 del  
26-09-2023)

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff del DS	7
Funzione strumentale	Funzioni strumentali	6

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A005 - DESIGN DEL TESSUTO E DELLA MODA	Insegnamento alternativo alla religione cattolica Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE,	Insegnamento Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA

- Insegnamento

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Insegnamento Progettazione Coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

13

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento Coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Insegnamento Potenziamento Organizzazione

Progettazione Coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A014 - DISCIPLINE

Potenziamento

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE      Impiegato in attività di:  
• Potenziamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE      Insegnamento Potenziamento Organizzazione  
Progettazione Coordinamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      5  
• Potenziamento  
• Organizzazione  
• Progettazione  
• Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      Insegnamento Progettazione  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      5  
• Progettazione

A026 - MATEMATICA      Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Insegnamento Potenziamento Progettazione  
Impiegato in attività di:      13



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento, coordinamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Coordinamento

2

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

6

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento Progettazione  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Progettazione

6

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento Potenziamento Progettazione  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Progettazione

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento Potenziamento Progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	8
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione

Ufficio protocollo

Protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete Nazionale dei Licei Classici nasce con lo scopo di innovare il curriculum del Liceo Classico promuovendo attività di formazione rivolte ai docenti.

### Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Artistici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Sportivi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Crescam ut prodere

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di ambito per la formazione

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione PNSD: potenziamento delle competenze didattiche con strumenti didattici**

---

Attività di formazione in presenza e a distanza in rete

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Formazione PNSD per Animatore digitale e Team Digitale**

---

Attività di formazione in presenza e a distanza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Animatore digitale e Team Digitale





Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione I.A.**

---

Attività di formazione in presenza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione per il curricolo verticale di lingua italiana**

---

Attività di formazione in presenza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione per il curricolo verticale di matematica**

---

Attività di formazione in presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione per il curricolo verticale di scienze**

---

Attività di formazione in presenza

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione: lingua inglese per docenti**

---

Attività di formazione in presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione: Cyberbullismo**

---

Attività di formazione in presenza



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Docenti e genitori

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione per interventi di sicurezza**

---

Attività di formazione in presenza

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione per interventi di primo soccorso: uso del defibrillatore**

---

Attività di formazione in presenza per l'uso del defibrillatore



Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione per interventi di corretta relazionalità**

---

Attività di formazione in presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla valutazione**

---

Lezioni in presenza e online su didattica e metodologie, inclusione scolastica e sociale, problemi della valutazione individuale e di sistema. Attività laboratoriale a piccoli gruppi sulla redazione di strumenti per la valutazione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci**

---

Attività di formazione in presenza su somministrazione farmaci

---



## Piano di formazione del personale ATA

### DIGITALIZZAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### CORSO FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### CORSO FORMAZIONE SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

---



Descrizione dell'attività di formazione SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO - RISCHIO MEDIO

Destinatari TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## STRUMENTI DI GESTIONE DELLE RISORSE UMANE NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

## CORSO OPERATIVO IN MATERIA DI APPALTI E CONTRATTI PUBBLICI

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA E ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Modalità di Lavoro • Attività in presenza





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **NUOVO REGOLAMENTO CONTABILE**

---

Descrizione dell'attività di formazione

BILANCIO DELLA SCUOLA

Destinatari

DSGA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANQUAP

## **CORSO ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO**

---

Descrizione dell'attività di formazione

ANTINCENDIO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **CORSO PRIMO SOCCORSO**

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Ata



## USO DEL DEFIBRILLATORE

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Ata
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

## CORSO SOMMINISTRAZIONE FARMACI

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------